

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В
ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Аннотация. Значение дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей дошкольного возраста современных условиях значительно возросло, начиная с самого раннего возраста. Однако основы экологической культуры формируются в первую очередь в семье. Именно в семье создается нравственная обстановка, которая способствует развитию заботы о природе. Для процесса экологического воспитания решающее значение имеют интересы детей дошкольного возраста и отношение родителей к природе. В данной статье будут рассмотрены взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, а также представлены принципы, методы и практические рекомендации.

Ключевые слова. Экологическое воспитание; дети дошкольного возраста; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

O.V.Keltsyna

**INTERACTION OF PRESCHOOL INSTITUTION AND FAMILY IN THE
PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL
CHILDREN: PRINCIPLES, METHODS AND PRACTICAL
RECOMMENDATIONS**

Annotation. The importance of preschool institutions in the environmental education of preschool children in today's conditions has increased significantly, starting from an early age. However, the foundations of ecological culture are formed primarily in the family. It is in the family that a moral environment is created that promotes the development of caring for nature. The interests of preschool children and parents' attitude to nature are crucial for the process of environmental education. This article will consider the interaction of preschool institutions and families in the environmental education of preschool children, as well as principles, methods and practical recommendations.

Keywords. Environmental education; preschool children; interaction of preschool institutions and families.

Развитие детей дошкольного возраста тесно связано с пониманием значимости охраны природы и экологической ответственности, что имеет важное значение. В настоящее время становится все более актуальными проблемы окружающей среды, поэтому взаимодействие дошкольного

учреждения и семьи в процессе экологического воспитания детей является неотъемлемой частью их развития¹.

Детей дошкольного возраста можно эмоционально и положительно воспитывать, чтобы они ответственно относились к окружающей среде и проявляли интерес к природе. Это достигается благодаря систематическому и непрерывному образовательному процессу, направленному на формирование у них экологических представлений и знаний. Так говорит Н. А. Рыжова в своем определении экологического воспитания.² Начало экологической культуры можно сформировать у детей дошкольного возраста в процессе педагогического воздействия, как показали исследования П.Г. Саморуковой, Н.Н. Николаевой и других³.

Достижение оптимальных результатов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста возможно благодаря систематической работе дошкольных учреждений с родителями и объединению педагогических воздействий. Эта работа является важной частью работы дошкольных учреждений с детьми и позволяет достигать лучших результатов в экологическом воспитании⁴.

В своих работах, А. А. Петрикевич отмечал, что главная причина недостатка в экологической воспитанности детей дошкольного возраста-низкий уровень экологической культуры самих взрослых⁵.

Дошкольное учреждение и семья активно применяют все возможные методы и принципы взаимодействия в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основой этой работы является педагогика сотрудничества, которая включает два направления: взаимодействие педагога с родителями и взаимодействие педагога с ребенком и его родителями. Играет важную роль в создании единой системы ценностей и знаний о природе, окружающей среде и экологических проблемах взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного

¹ Асмолова А.Г. От экологических знаний к картине мира / А.Г. Асмолова // Вестник образования. - 2020. - №1. - С. 21-40.

² Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. -М.: Карапуз, 2018. - 432 с.

³ Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. - М.: Новая школа, 2022. - 160 с.

⁴ Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2022. - С.23.

⁵ Патрекевич А.А. Экологическая мозаика / А.А. Патрекевич. - М.: Аверсэв, 2022. - 40 с.

возраста. В этой статье мы рассмотрим принципы, методы и практические рекомендации по организации такого взаимодействия.

Сохранение окружающей среды является целью сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в экологическом воспитании. Важно, чтобы образовательный процесс и повседневная жизнь детей дошкольного возраста были тесно связаны. Активное участие родителей в формировании экологических навыков и ценностей является одной из основных принципов. Также необходимо организовывать совместные мероприятия, которые способствуют сохранению окружающей среды⁶.

Ниже представлено более подробное рассмотрение принципов сотрудничества между семьей и дошкольным учреждением.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи строится на принципе партнерства и равноправия, этому принципу отводится первое место. Все стороны имеют равные возможности высказывать свои мнения, делиться опытом и принимать совместные решения.

Принцип целостности образовательного процесса заключается в том, что создание единой системы воспитания должно быть направлено на взаимодействие между дошкольным учреждением и семьей, где экологическое образование охватывает все аспекты жизни ребенка.

Системный подход - один из важных принципов, которому также следует уделять внимание. Системный подход к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста предполагает необходимость взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей. Подобный подход подразумевает учет всех аспектов жизни ребенка, включая его социокультурный контекст, семью и окружающую среду. Индивидуальный подход также является важным. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, поэтому работа должна быть основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Важно отметить, что взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением стремится к достижению постоянного обучения и развития для

⁶ Курбатова А.С., Ханова Т.Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. - М.: 2021. - № 6. - С. 40-42.

всех участников. Поэтому, в заключение, рекомендуется обратить внимание на принцип постоянного обучения и развития.

Взаимодействие между дошкольными учреждениями и семьями детей дошкольного возраста в рамках экологического образования приносит много позитивных результатов. В особой атмосфере сотрудничества дети и родители развивают свои творческие способности, а также обучаются и познают друг друга. Это позволяет создать различные формы работы, которые способствуют эффективному взаимодействию между детьми и родителями.

Совместная работа с детьми дошкольного возраста способствует самоутверждению как у детей, так и у их родителей, что в свою очередь способствует раскрытию индивидуальных способностей. Также, это приводит к улучшению микроклимата в семье. Важная задача воспитания человека может быть успешно решена только при активном участии и совместных усилиях семьи.⁷.

В работе по сотрудничеству между дошкольным учреждением и семьями в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные методы. Традиционные методы, такие как выставки, родительские собрания, семинары и анкетирование, используются для расширения знаний родителей о природе и методиках ее изучения детьми дошкольного возраста. Кроме того, проводятся беседы и консультации, чтобы помочь родителям более глубоко понять и овладеть этими методами. Для более современного подхода в работе используются новые методы, например, интерактивные игры и онлайн-ресурсы, которые помогают детям лучше понять и оценить окружающую среду. Все эти методы помогают достичь более эффективного экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Информационно-консультационная работа с использованием ИКТ является одним из нетрадиционных методов работы с семьями детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении. На сегодняшний день у каждого воспитателя есть своя собственная онлайн-платформа, где предоставляются полезные советы, информационные материалы, презентации и проекты,

⁷ Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2018. - 236 с.

связанные с работой с детьми. Родители, в свою очередь, имеют возможность активно участвовать в этом процессе, посещая сайт и поддерживая постоянный диалог с воспитателем.

Информационные методы, которые представляют отдельную группу, включают в себя: памятки, выставки, фотографии, стенды, папки-передвижки и буклеты. В настоящее время широко распространены нетрадиционные методы общения с родителями, такие как: «День открытых дверей», «Педагогическая гостиная», «Ток-шоу», «Устный журнал» и «Круглый стол». Они имеют важное значение для достижения основной цели - информирования родителей о деятельности дошкольного учреждения в области образования детей дошкольного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в экологическом направлении требует применения инновационных подходов, которые позволяют ознакомить родителей с работой дошкольного учреждения. Разнообразие нетрадиционных методик призвано обеспечить эффективное взаимодействие между педагогами и воспитанниками, способствуя формированию экологического сознания у детей. Один из таких методов - проведение мастер-класса, в котором родители могут познакомиться с использованием современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, моделирование, игровые методы и экспериментирование.

Для эффективного экологического воспитания детей дошкольного возраста, активное взаимодействие с их семьями является важным методом. Разнообразные деятельности могут включать рисование, создание поделок из природных материалов, организацию совместных праздников, сбор гербариев и коллекций природных материалов, написание экологических сказок и изготовление самодельных книг. Помимо этого, также имеет значение предметно-исследовательская деятельность.

Рассматривая нетрадиционный подход к работе с детьми дошкольного возраста, мы не можем не упомянуть программу «Юный эколог», созданную Николаевой С.Н. Метод экспериментирования является основой этой программы и, безусловно, самым эффективным. Он помогает детям получить реальное

представление о различных аспектах окружающего мира и с этим нельзя не согласиться.

Развитие познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста недостаточно стимулируется традиционными методами обучения, в отличие от экспериментального метода обучения, который активно применяется⁸.

Важным аспектом успешного экологического воспитания детей дошкольного возраста является взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением⁹. Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, необходимо следовать определенным принципам, использовать разнообразные методы и практические рекомендации.

Для повышения эффективности процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста, на заключительном этапе хочется предложить несколько небольших рекомендаций.

Для того, чтобы расширить познания детей дошкольного возраста о природе, родителям стоит воспользоваться различными методами исследования. Начните с того, чтобы проводить наблюдения за природными явлениями и фиксировать их на фотографиях. Посмотрите фильмы о природе вместе со всей семьей и обсудите их вместе. Заведите специальный дневник, где будете записывать свои наблюдения о росте и развитии природных объектов. Читайте книги и энциклопедии о природе, чтобы узнать больше интересных фактов. Обсудите с ребенком правила поведения в природе и познакомьте его с растениями, включенными в красную книгу. Расскажите о лекарственных растениях и объясните, почему они имеют такое название.

Возраст дошкольных детей подразумевает активное вовлечение в сферу заботы о растениях и животных, что является одним из наиболее важных показателей бережного отношения к природе. В этом контексте рекомендуется уделить внимание педагогам, чтению экологических сказок, которые помогут приобщить детей к научному видению в увлекательной форме и раскрыть им

⁸ Николаева С.Н. Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2010. - 125с.

⁹ Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.

сложные явления в природе. Особенно интересными для детей данного возраста являются сказки о животных и волшебные сказки. Важно также включать в занятия активное участие детей в уходе за растениями и животными, проводить различные природоохранные акции, например, изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время или сбор лекарственных трав в рамках "Лесной аптеки".

Опыты и эксперименты будут вовлекать детей дошкольного возраста, проявляющих огромный интерес к исследовательской работе. Для работы по экологическому воспитанию уделите особое внимание опытам и экспериментам, которые являются эффективными и важными методами. Не забывайте о проведении праздников и развлечений с экологическим содержанием, так как это позволяет сочетать разнообразные виды детской деятельности и оказывает наибольшее воздействие на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Основные результаты экологического воспитания детей дошкольного возраста являются положительными и имеют многогранный характер. Они достигаются благодаря сотрудничеству между дошкольным учреждением и семьей. Прежде всего, они проявляют себя в осознании необходимости бережного отношения к окружающей среде и развитии навыков экологически безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Кроме того, они также способствуют пониманию роли детей в сохранении природы¹⁰.

Таким образом, одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения - взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагог, осуществляющий передачу экологических знаний детям дошкольного возраста, более осмотрительно реализует этот процесс в ходе непосредственной образовательной деятельности. Однако только при совместных усилиях с родителями возможно воспитание ценностного отношения к природе и формирование навыков экологически грамотного поведения.

¹⁰ Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2020. - 158 с.

Список использованной литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.
2. Асмолова А.Г. От экологических знаний к картине мира / А.Г. Асмолова // Вестник образования. - 2020. - №1. - С. 21-40.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2018. - 236 с.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2022. - С.23.
5. Курбатова А.С., Ханова Т.Г. Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. - М.: 2021. - № 6. - С. 40-42.
6. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2020. - 158 с.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. - М.: Новая школа, 2022. - 160 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 125 с.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2020. - 346 с.
10. Патрекевич А.А. Экологическая мозаика / А.А. Патрекевич. - М.: Аверсэв, 2022. - 40 с.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. -М.: Карапуз, 2018. - 432 с.